ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

7902 J GYMNÁZIUM

GYMNÁZIUM
TVRDOŠÍN

Gymnázium ako organizačná zložka Strednej priemyselnej školy informačných technológii Ignáca Gessaya, Strednej odbornej školy lesníckej a Gymnázia, Školská 837, 027 44 Tvrdošín

Stupeň najvyššieho dosiahnutého vzdelania:

úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou ISCED2011 344

Otvorená škola nových možností: Cesta k hodnotám a radosti z poznávania

„Je našou snahou, aby škola bola otvorenou v každom slova zmysle: otvorená od rána do večera pre všetky vyučovacie i mimovyučovacie aktivity, otvorená pre všetky vekové kategórie s ponukou rôznorodých študijných možností, otvorená názorom, nápadom, ideám, koncepciám, novým situáciám a zmenám, vzdelávacou inštitúciou, kde pulzuje radostný život poznávania, získavania vedomostí, kde sa študent chce učiť a učiteľ chce vyučovať.“

Ing. Beáta Pazúriková (riaditeľka školy)

Obsah

I. Všeobecné údaje 4
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu 8
1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania 15
2. Stupeň vzdelania 17
3. Profil absolventa gymnázia 18
4. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka 25
5. Formy výchovy a vzdelávania 25
6. Vzdelávacie oblasti 27
7. Vzdelávacie štandardy 30
8. Vyučovací jazyk 31
9. Rámcové učebné plány 32
Školský učebný plán 40
Učebné osnovy 41
10. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 43
11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov 46
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia 49
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov 49
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 53
IV. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 58

I. Všeobecné údaje

Názov vzdelávacieho programu: Školský vzdelávací program Gymnázia, Školská 837, 027 44 Tvrdošín

8-ročné štúdium:

Študijný odbor	**7902 J gymnázium**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné všeobecné vzdelanie 344 vyššie sekundárne vzdelávanie, úroveň Slovenský kvalifikačný rámec - 4**
Dĺžka štúdia	**8 rokov**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**

4-ročné štúdium:

Študijný odbor	**7902 J gymnázium**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné všeobecné vzdelanie 344 vyššie sekundárne vzdelávanie, úroveň Slovenský kvalifikačný rámec - 4**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**

Spôsob prijatia: V zmysle III. Oddielu V. časti Zákona č. 24/2008 Z. z. o výchove a vzdelaní v znení neskorších predpisov a kritérií pre prijímacie konanie pre príslušný školský rok
Spôsob ukončovania štúdia: V zmysle VI. Časti Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove vzdelávaní v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách
Doklad o dosiahnutom vzdelaní: Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške

Dátum platnosti od: 1. 9. 2026

Predkladateľ: **Gymnázium**
Adresa: **Školská 837, 027 44 Tvrdošín**
IČO: **57042381**
Riaditeľ školy: **Ing. Beáta Pazúriková**
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Jaroslav Broz**
Kontakty: www.gymts.sk, sekretariat@strednaskolats.sk, tel: 0948 244 961

Zriaďovateľ: **Žilinský samosprávny kraj**
Názov: **Žilinský samosprávny kraj**
Adresa: **Komenského 48, 011 09 Žilina**
Kontakty: www.zask.sk , tel. 041/5032111 041/5032232

Bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 2. 7. 2026 a v rade školy dňa

.....

Ing. Beáta Pazúriková riaditeľka školy

Záznamy o revidovaní ŠkVP

Platnosť ŠkVP Revidovanie	**Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy**
iŠkVP platný od	1.9.2015	
Revidovaný	31.8.2016	Aktualizácia údajov za školský rok 2016/2017
Revidovaný	31.8.2017	Aktualizácia údajov za školský rok 2017/2018
Revidovaný	31.8.2018	Aktualizácia údajov za školský rok 2018/2019
Revidovaný	31.8.2019	Aktualizácia údajov za školský rok 2019/2020
Revidovaný	31. 8. 2020	Aktualizácia údajov za školský rok 2020/2021
Revidovaný	31. 8. 2021	Aktualizácia údajov za školský rok 2021/2022
Revidovaný	1. 9. 2022	Aktualizácia údajov za školský rok 2022/2023
Revidovaný	1. 9. 2022	Doplnenie úrovne v rámci Slovenského kvalifikačného rámca.
Revidovaný	1. 9. 2022	Doplnenie vzdelávanie detí cudzincov.
Revidovaný	1. 9. 2023	Aktualizácia údajov za školský rok 2023/2024
Revidovaný	1. 9. 2023	Aktualizácia podľa dodatku č. 4 a č. 5, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre gymnáziá
Revidovaný	1. 9. 2023	Redefinovanie pojmu žiak so ŠVVP
Revidovaný	1. 9. 2024	Aktualizácia údajov za školský rok 2024/2025
Revidovaný	1. 9. 2026	Projekt FinQ – doplnenie Projekt digiEDU - doplnenie Emocionálny kompas - doplnenie Aktualizácia údajov za školský rok 2026/2027 Aktualizácia podľa dodatku č. 6, ktorým sa mení a dopĺňa ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE GYMNÁZIÁ: V kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“ nahradenie pôvodného textu

		V kapitole „3 Profil absolventa gymnázia“ nahradenie pôvodného textu V kapitole 5 Formy výchovy a vzdelávania nahradenie pôvodného textu V kapitole 11 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov náhrada pôvodného textu Podľa dodatku č. 4 sa ruší kapitola 5 Prierezové témy, kapitola 7 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, kapitola 9 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, kapitola 10 Povinné personálne zabezpečenie, kapitola 11 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, kapitola 12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, kapitola 13 Školský vzdelávací program Podľa dodatku č. 4 sa dopĺňa nová kapitola 8 s textom v znení 8 Vyučovací jazyk, kapitola 10 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP a žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania Podľa dodatku 4 sa nahrádza 6 Vzdelávacie oblasti nad podkapitolu 6.1 Jazyk a komunikácia sa dopĺňa celý text

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Veľkosť školy

Gymnázium v Tvrdošíne bolo otvorené v školskom roku 1993/1994 ako prvé osemročné gymnázium v regióne Oravy so zameraním na cudzie jazyky. Od školského roku 2000/2001 má škola zriadené aj štvorročné štúdium všeobecného zamerania.

Od svojho vzniku sa škola rozrástla z pôvodných 2 tried na 14 tried. V súčasnosti má škola 10 tried. V škole je organizované 8-ročné aj 4-ročné štúdium.

Gymnázium je školou menšou, tzv. „rodinného typu“, výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v ľudskej atmosfére, ktorú vytvárajú všetci zamestnanci školy, pedagogickí i nepedagogickí pracovníci. Gymnázium patrí medzi menšie školy. Výhodou veľkosti školy je, že študenti i pedagógovia sa navzájom poznajú, stráca sa anonymita, školských akcií sa zúčastňujú všetci spoločne, čo prispieva k lepšiemu formovaniu a spolunažívaniu školského kolektívu.

Škola je samostatný právny subjekt zriadený Žilinským samosprávnym krajom. Je príspevkovou organizáciou.

Vyučovanie prebieha v budove školy, ktorú pre tento účel postavilo mesto Tvrdošín, mesto Tvrdošín vybudovalo aj športovú halu, ktorou, okrem iného, chcelo zabezpečiť kvalitnú výučbu telesnej výchovy. V školskom roku 2009/2010 v spolupráci zriaďovateľa a mestského magistrátu bol schválený projekt z ESF „Stavebné úpravy a zateplenie Gymnázia v Tvrdošíne“. Prestavba sa začala v júni 2010 a bola ukončená v novembri 2010. Realizovala sa výmena okien, strechy a krytiny na streche, bezbariérový vchod so schodiskovou plošinou, izolácia suterénu, vybudovanie a zariadenie 4 odborných učební – počítačová, multimediálna, fyziky, chémie, zateplenie budovy a vonkajšia izolácia. Snažíme sa o neustále modernizovanie a budovanie odborných a poloodborných učební.

Od 1. 9. 2025 sa škola stala organizačnou zložkou spojenej školy s názvom Stredná priemyselná škola informačných technológií Ignáca Gessaya, Stredná odborná škola lesnícka a Gymnázium. Sídlo organizačnej zložky Gymnázium zostalo na pôvodnom mieste.

2. Zameranie školy

Zameranie školy vychádza zo vzdelávacích tradícií školy, vzdelávacích potrieb žiakov a ich zákonných zástupcov, kvalifikovanosti pedagogického zboru. Výchovno-vzdelávacia činnosť v našej škole je orientovaná k príprave žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo, premyslene a účinne riešiť problémy, s ktorými sa stretnú.

Hlavnou prioritou našej školy je, aby žiaci získali počas štúdia potrebné vedomosti, zručnosti, schopnosti a aby ich vedeli správne využiť v ďalšom štúdiu, či v praktickom živote. Škola umožňuje študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch s možnosťou ich diferencovaného prehĺbenia a rozšírenia vo zvolených voliteľných predmetoch prírodovedného, jazykového, spoločensko-vedného, ekonomického zamerania.

Vonkajšia diferenciácia štúdia:

- osemročné štúdium s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, - všeobecné zameranie
- štvorročné štúdium - všeobecné zameranie

Osemročné štúdium – 7902 J gymnázium

Žiaci majú vyššiu dotáciu hodín cudzích jazykov, vyučujú sa od 1. ročníka dva cudzie jazyky, ako prvý cudzí jazyk majú ANJ a druhý cudzí jazyk si vyberajú dobrovoľne z ponuky NEJ, SJA.

Od školského roka 2019/2020 dochádza k reforme vyučovania seminárov. Postupne končia semináre v kvinte a sexte. Všetky semináre sa sústredia do posledných dvoch ročníkov osemročného štúdia. V septime sú to 4 hodiny týždenne a 14 hodín týždenne v oktáve podľa vlastného záujmu a zamerania. To žiakom umožňuje pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek vysokej škole prírodovedného, humanitného, či technického zamerania.

V príme a sexte je zavedený predmet mäkké zručnosti s dotáciou jednej vyučovacej hodiny týždenne.

Úlohou predmetu je, aby žiaci zvládli mäkké zručnosti, a tým boli zvýhodnení na trhu práce.

V oktáve je zavedený predmet čítanie s porozumením s dotáciou jednej vyučovacej hodiny týždenne.

V kvinte je zavedený predmet finančná gramotnosť s dotáciou jednej vyučovacej hodiny týždenne.

V ponuke sú voliteľné predmety: konverzácie z cudzích jazykov (ANJ, ŠPJ, NEJ), seminár z dejepisu, chémie, fyziky, matematiky, biológie, geografie, občianskej náuky, informatiky, slovenského jazyka a literatúry, spoločensko-vedný seminár, spoločensko-ekonomický seminár, literárny seminár, cvičenia z chémie, fyziky, biológie, matematiky, základy ekonómie a ekonomiky, základy podnikania, športová príprava, základy programovania, dejiny umenia a kultúry a iné podľa aktuálnych potrieb žiakov.

Úlohou predmetu je naplniť požiadavky Národného štandardu finančnej gramotnosti.
V rámci predmetov výtvarná a hudobná výchova sa uplatňuje metóda CLIL na posilnenie jazykových zručností žiakov.

Štvorročné štúdium – 7902 J gymnázium

Žiaci v prvých troch rokov štúdia získavajú požadované štandardné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. V treťom a štvrtom ročníku si vyberajú semináre podľa vlastného uváženia. V treťom ročníku sú to 4 hodiny do týždňa, vo štvrtom ročníku 14 hodín do týždňa.
V druhom ročníku je zavedený predmet mäkké zručnosti s dotáciou jednej vyučovacej hodiny týždenne. Úlohou predmetu je, aby žiaci zvládli mäkké zručnosti, a tým boli zvýhodnení na trhu práce.
V štvrtom ročníku je zavedený predmet čítanie s porozumením s dotáciou jednej vyučovacej hodiny týždenne.
V prvom ročníku je zavedený predmet finančná gramotnosť s dotáciou jednej vyučovacej hodiny týždenne. Úlohou predmetu je naplniť požiadavky Národného štandardu finančnej gramotnosti.
Diferencované vyučovanie umožňuje lepšiu prípravu na maturitnú skúšku a na ďalšie vysokoškolské štúdium.

V ponuke sú voliteľné predmety: konverzácie z cudzích jazykov (ANJ, ŠPJ, NEJ), seminár z dejepisu, chémie, fyziky, matematiky, biológie, geografie, občianskej náuky, informatiky, slovenského jazyka a literatúry, spoločensko-vedný seminár, spoločensko-ekonomický seminár, literárny seminár, cvičenia z chémie, fyziky, biológie, matematiky, základy ekonómie a ekonomiky, základy podnikania, športová príprava, základy programovania, dejiny umenia a kultúry a iné podľa aktuálnych potrieb žiakov.

3. Organizácia prijímacieho konania

Škola sa pri prijímaní na štúdium riadi podľa § 62 až § 71 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa vlastných stanovených kritérií, ktoré sú každoročne aktualizované a zverejnené na školskej stránke gymts.sk. Riaditeľka strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade a po vyjadrení Rady školy predloží najneskôr do 30. júna návrh na počet tried a počet žiakov na daný školský rok zriaďovateľovi. Zriaďovateľ návrh buď potvrdí, alebo ho môže upraviť. Jeho rozhodnutie je konečné. Po rozhodnutí zriaďovateľa a po prerokovaní v pedagogickej rade schváli riaditeľka školy kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky, ktoré zverejní do 30. novembra školského roka, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa uskutočňuje prijímacie konanie.. Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa forma prijímacej skúšky určí s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie. Po ukončení prijímacieho konania riaditeľka školy vydá rozhodnutie o prijatí, resp. rozhodnutie o neprijatí uchádzača na štúdium na daný školský rok. Zákonný zástupca má právo odvolať sa voči rozhodnutiu riaditeľa školy zriaďovateľovi školy.

4. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na gymnáziu (4-ročnom aj 8-ročnom) sa ukončuje vykonaním štandardnej maturitnej skúšky podľa platnej legislatívy.

Žiak po úspešnom absolvovaní ŠkVP (štvorročného a najviac osemročného) a úspešnom vykonaní štandardnej maturitnej skúšky dosiahne vzdelanie na úrovni **344** – vyššie sekundárne vzdelávanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie. V rámci Slovenského kvalifikačného rámca dosiahne vzdelanie úrovne 4.

Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolaní a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Žiak posledného ročníka do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak povinne maturuje zo 4 predmetov: slovenský jazyk

a literatúra, cudzí jazyk povinne na úrovni B2, z jedného voliteľného predmetu, v ktorom mal žiak za štúdium v súčte týždenne minimálne 6 hodín a z druhého voliteľného predmetu, v ktorom sa vzdelával a musí byť v zozname maturitných predmetov.

Maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka na úrovni B2 má písomnú časť (externú a internú) a ústnu časť. Maturitná skúška z matematiky má písomnú časť (externú) a ústnu časť. Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje NIVAM. Písomnú formu internej časti maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva NIVAM.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky (ďalej „ÚFIČ MS“) z jednotlivých predmetov vykoná žiak po ukončení posledného ročníka štúdia. ÚFIČ MS tvorí ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Maturitné zadania sa nezverejňujú. Minimálny počet zadaní je 30.

Pri príprave a organizácií maturitnej skúšky vychádzame z platnej legislatívy, predpisov a pokynov MŠ, ŠPÚ, OŠÚ, NIVAM. Organizáciou maturitnej skúšky je poverený koordinátor (zástupca pre výchovu a vzdelávanie).Všetky informácie sú zverejnené na informačných nástenkách v budove školy, na webovej stránke gymnázia.

Podľa § 90 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške, najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení sa uvedie dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky.

Riaditeľstvo školy bude vždy v septembri školského roka informovať rodičov, žiakov, zvlášť integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením, o podmienkach a organizácií maturitnej skúšky v danom školskom roku, vrátane základných vedomostí z platnej legislatívy o ukončovaní štúdia.

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania 344 – gymnázia, môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni, alebo vstúpiť so získanou kvalifikáciou na trh práce.

5. Dlhodobé projekty

Od školského roku 2024/2025 sa naša škola zapojila do projektu FinQ.– rozvoj finančnej kultúry na školách, ktorého cieľom je podporovať finančné vzdelávanie a budovať finančnú gramotnosť žiakov na všetkých stupňoch vzdelávania. Projekt sa zameriava na rozvoj kritického myslenia, zodpovedného rozhodovania a orientácie v osobných financiách. Finančná gramotnosť sa vyučuje aj ako samostatný predmet, ale je tiež integrovaná do všetkých vyučovacích predmetov a vzdelávacích oblastí (napr. matematika, občianska náuka, slovenský jazyk, dejepis, geografia, chémia a ďalšie), ako aj do prierezových tém. Účasťou v projekte FinQ škola integruje finančné vzdelávanie dosiahnutej úrovne referenčného rámca na základe úvodného testovania žiakov na začiatku každého školského roka.

Cieľom je, aby si žiaci postupne osvojili finančné vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré im umožnia zodpovedne a informovane hospodáriť so svojimi financiami a rozumieť ekonomickým súvislostiam každodenného života. Účasť školy v projekte FinQ zároveň podporuje profesionálny rozvoj učiteľov v oblasti finančného vzdelávania a prepája školu s aktuálnymi potrebami spoločnosti.

Škola je tiež zapojená do projektu DigiEDU. Je to program zameraný na základné a stredné školy na Slovensku. Prináša digitálne vybavenie vrátane inkluzívneho, licencie kancelárskeho softvéru, digitálnu infraštruktúru spolu s konektivitou a správou sietí. DigiEDU si kladie za cieľ odstrániť digitálnu priepasť medzi regiónmi Slovenska. Program má zabezpečiť rovnaký prístup k základnému digitálnemu vybaveniu pre všetkých žiakov základných a stredných škôl, podporovať rovnosť príležitostí a inkluzívne vzdelávanie. Škola získala:

- internet, sieťovú infraštruktúru, bezdrôtové pripojenie,
- Microsoft 365
- techniku (tlačiarne, počítače)

Ďalšie projekty: eTwinning

- Škola priateľská k deťom
- Erasmus+
- ZMUDRI
- Záložka do knihy spája školy
- Srdce na dlani
- Emocionálny kompas

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola má dobre rozvinutú spoluprácu s rodičovskou radou, radou školy, CPP, OZVIAC, PZ SR, mestom Tvrdošín, HZ SR a ďalšími inštitúciami.

1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona, získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií vrátane efektívneho a zodpovedného používania nástrojov umelej inteligencie (AI), komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť s kritickým odstupom od automatizovaných výstupov technológií,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti vrátane rozpoznávania digitálnych manipulácií a ochrany súkromia,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť za vlastnú prácu a tvorivosť, ktoré nie sú nahraditeľné technologickými nástrojmi,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, dodržiavania digitálneho wellbeingu a životné prostredie a

rešpektovať všeľudské etické hodnoty v kontexte sociálnych a environmentálnych dopadov moderných technológií,

- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie a využívať ju ako personalizovaný nástroj na podporu vlastného učenia pri zachovaní kritického myslenia a osobnej identity.

Naším cieľom je:

- vytvoriť školu, v ktorej bude menej memorovania – viac fantázie, tvorivosti,
- využívať IKT, zavádzať do vyučovania nové efektívne, kreatívne, inšpirujúce metódy s pomocou IKT,
- zvyšovať čitateľskú gramotnosť aj výpožičkami kníh zo školskej knižnice a dopĺňať ju aktuálnymi titulmi,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so schopnosťou dobrej komunikácie a jazykovými schopnosťami v rámci európskeho referenčného rámca, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- skvalitňovať výučbu cudzích jazykov v spolupráci so zahraničnými lektormi organizovaním výmenných jazykových pobytov,
- podporovať a rozvíjať nadanie žiakov preferovaním metód, ktoré budú rozvíjať tvorivú a bádateľskú činnosť formou špeciálnych úloh, projektov, zapájať ich do súťaží a akcií, kde majú možnosť rozvíjať svoj talent,
- v spolupráci s rodičmi vychovať tvorivých, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, ktorí so cťou obstoja v tvrdej konkurencii,
- dosiahnuť, aby sa žiaci venovali športu, zvyšovali svoju fyzickú zdatnosť, zdravý životný štýl,
- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné i špecifické vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch a odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- pripraviť do života tvorivých absolventov, ktorí sa budú vedieť uplatniť v ktorejkoľvek oblasti života,
- podporovať družobné kontakty so školami v zahraničí s ktorými máme dlhoročnú spoluprácu a hľadať aj ďalšie možnosti nadviazania nových družobných kontaktov - poznávať krajiny Európy, ich kultúru, jazyk, históriu,

- pripraviť našich žiakov pre život tak, aby boli rozhľadení, vytrvalí, schopní kooperovať a pracovať v tíme, navzájom sa rešpektovať, byť zodpovednými a samostatnými, aby mali sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu,
- vychovávať v duchu humanistických princípov so zmyslom pre spravodlivosť, pravdu, pre rasovú znášanlivosť, pre porozumenie a toleranciu druhých,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie, hodnotové orientácie,
- zabezpečiť vhodné podmienky pre žiakov so ŠVVP tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu,
- zapájať žiakov do rôznych projektov, a tým zvyšovať úroveň ich komunikačných, sociálnych a kultúrnych spôsobilostí,
- zapájať žiakov do súťaží, olympiád, mimoškolských aktivít a prispievať k zviditeľňovaniu školy,
- podporovať mimoškolské aktivity a krúžkovú činnosť,
- rozvíjať ich telesnú zdatnosť, viesť k zdravému životnému štýlu, ochrane zdravia a života,
- umožniť rodičom a obyvateľom regiónu podieľať sa na aktivitách školy (športové podujatia, turnaje, spoločenské podujatia, jazykové kurzy),
- pokračovať v dobrej spolupráci s radou rodičov, žiackou školskou radou,
- rozvoj mäkkých zručností.

Veľký dôraz kladieme na kvalifikovaných učiteľov, a to tak po stránke odbornej, ako i pedagogickej, ľudskej. Nevyhnutnou podmienkou pre ich prácu je ďalšie vzdelávanie a aktívne využívanie IKT. Svojím profesionálnym prístupom a ochotou pracovať nad rámec svojich povinností motivujú študentov k aktívnemu a zodpovednému prístupu ku štúdiu.

2. Stupeň vzdelania

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011: 344) získa žiak1 úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú

vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania.

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4

3. Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa gymnaziálneho vzdelávania je založený na kľúčových kompetenciách, či spôsobilostiach, ktorých obsah do výchovno-vzdelávacej činnosti zavádza reforma školstva. Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový charakter. Získavajú sa v procese vzdelávania a výchovy, ako aj ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehajú.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu; rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu; kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát či dezinformácií; pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť; je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti; uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej
- využitia;
- aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty;
- reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a v dvoch cudzích jazykoch,
- aktívne vníma občianstvo v štáte a spojenej Európe,
- vníma a rešpektuje ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia,

- vníma a hodnotí potreby a možnosti jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznávaných úrovní spoločenskej solidarity, tolerancie, slušnosti,
- má záujem o celoživotné vzdelávanie,
- tímovú prácu,
- hodnotí javy a pri rozhodovaní sa rešpektuje ekologické zásady, globalizáciu sveta,
- má vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom,
- vedie telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života,
- je vedený k bezproblémovému začleneniu sa do spoločenského, kultúrneho, politického života,
- je pripravený na úspešné zvládnutie akéhokoľvek typu vysokoškolského vzdelania,
- je vedený k vyhľadávaniu, zhromažďovanie a spracovanie informácií a ich používanie kritickým a systematickým spôsobom,
- má schopnosť sebareflexie, kritické hodnotenia pokroku pri dosahovaní cieľov svojho učenia a práce,
- preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konania,
- je pripravený na prácu v náročných a záťažových podmienkach.

Absolvent nášho gymnázia s kompetenciami získanými vo **všeobecno-vzdelávacej časti štúdia** bude schopný:

- pracovať logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie,
- poznať svetové i národné kultúrne dedičstvo, podmienky a motívy jeho vzniku,
- aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách,
- abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch,
- poznať základné zákonitosti prírody a používať ich pri riešení reálnych situácií,
- využiť svoje vedomosti z histórie školy a regiónu v bežnom živote,
- poznať základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadiť sa nimi pri hodnotení spoločenských javov,
- vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti,
- starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,

- vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké prejavy,
- rozvíjať a používať základné matematické princípy a postupy na riešenie problémov v každodenných situáciách,
- komunikovať ústnou aj písomnou formou v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách, porozumieť počutému, hovorenému, čítanému a písanému textu,
- uplatniť sa na trhu práce a reagovať na jeho meniace sa podmienky.

Absolvent nášho gymnázia s kompetenciami získanými vo svojej **osobnej vzdelávacej oblasti:**

- je pripravený na vysokoškolské štúdium,
- samostatne pracuje s odbornou literatúrou, cudzojazyčnou literatúrou,
- primerane presne sa ústne aj písomne vyjadruje,
- vie plynule komunikovať v dvoch cudzích jazykoch,
- používa matematické modely a nástroje,
- aplikuje poznatky z ekonómie a práva,
- používa poznatky získané vo všetkých predmetoch,
- bežne používa informačné a komunikačné technológie,
- uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu, etiketu,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- vie získané vedomosti zo spoločenských a prírodovedných vied použiť a aplikovať v teórii a praxi.

Absolvent nášho gymnázia aj napriek všetkým reformám a kurikulárnym prestavbám bude dospelým (zrelým) človekom, ktorý sa môže vďaka všeobecnému vzdelaniu (vedomostiam, spôsobilostiam a zručnostiam získaným vo všeobecnovzdelávacích predmetoch) poskytnutému prostredníctvom uvažujúcich učiteľov uchádzať o štúdium na ktorejkoľvek vysokej škole na Slovensku aj v zahraničí. V prípade nezáujmu o štúdium na

vysokej škole bude schopný uchádzať sa o prácu v tých oblastiach, na ktoré sa štúdiom týchto predmetov pripravil.

Absolvent nášho gymnázia má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebavedomie, logické uvažovanie a riešenie problémov. Budeme sa snažiť vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu zavádzaním inovačných, zaujímavejších vyučovacích metód, využívaním IKT vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiakom umožníme prístup ku všetkým informačným zdrojom a postupne budeme rozvíjať ich schopnosť vyhľadávať, hodnotiť, spracovávať a využívať rôzne zdroje informácií. Dôraz budeme klásť na samostatnosť, zodpovednosť za svoje vzdelávanie a zároveň slobodné rozhodovanie pri voľbe vlastnej profesijnej orientácie.

Rozvoj individuality budeme zabezpečovať vytváraním podmienok pre prípravu talentovaných žiakov na vedomostné, umelecké, športové súťaže.

Komunikačné kompetencie

Žiakov vedieme k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii tým, že prezentujú a obhajujú svoje samostatné práce, referujú, diskutujú, prezentujú sa vo videonovinách, na kultúrnych a spoločenských podujatiach. Komunikácie v cudzích jazykoch si zdokonaľujú pri medzinárodných výmenných návštevách, projektoch, korešpondenciou so zahraničnými priateľmi, študijnými pobytmi v zahraničí.

Kompetencie občianske

Vychovávame žiakov ako slobodných občanov plniacich si povinnosti, uplatňujúcich si svoje práva a rešpektujúcich práva druhých, ako osobnosti zodpovedné za životné prostredie, ako ohľaduplné bytosti schopné a ochotné účinne pomáhať v rôznych situáciách. Netolerujeme sociálno-patologické prejavy správania ako drogy, šikanu, kriminalitu, agresivitu a vulgárne správanie, netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie, nacionalizmu.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Žiaci majú možnosť rozvíjať svoje podnikateľské aktivity pri plánovaní a organizovaní rôznych akcií školy - študentský ples, imatrikulačný, vianočné trhy, humanitárne zbierky, projekty.

Kompetencie sociálne a personálne

Rozvíjame u žiakov schopnosti pracovať v tíme, spolupracovať, rešpektovať a hodnotiť vlastnú prácu aj prácu druhých formou skupinového vyučovania, vzájomnej pomoci pri vyučovaní, tvorbou spoločných projektov.

Dôsledne vyžadujeme dodržiavanie pravidiel správania sa v škole aj mimo nej.

Kompetencie pracovné

Vedieme žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, k zdravému životnému štýlu. Vyžadujeme dodržiavať pravidlá bezpečného správania v škole i mimo nej. Organizujeme rôzne preventívne programy propagujúce zdravý životný štýl, stop drogám a iným omamným látkam.

V rámci kariérneho poradenstva a v spolupráci s CPaP pomáhame ľahšie sa rozhodnúť pri výbere voliteľných predmetov, vedieme žiakov k slobodnému a zároveň zodpovednému rozhodovaniu.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Učíme žiakov vnímať kultúru, rešpektovať duchovné hodnoty, kultúrne a historické tradície vlastného národa a iných kultúr, poznať pravidla spoločenského kontaktu a správať sa kultivovane, primerane situácii. Organizujeme návštevy rôznych kultúrnych podujatí, koncertov, divadelných predstavení.

Žiaci sa podieľajú svojimi výtvarnými prácami na estetickej úprave školského prostredia.

Ak chce škola učiť to, čo človek potrebuje pre kvalitný život, ona musí byť v prvom rade priestorom pre kvalitný život človeka.

V zmysle dodatku č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá s platnosťou od 1. septembra 2016 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií smerujúcej k efektívnej a cielenej

prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie berieme na vedomie aktivity odporúčané gymnáziám:

1. **Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika:** Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede, Múzeum holokaustu v Seredi, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje."

a) „Pátranie do minulosti" – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi,
b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.),
c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.),

4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

Odporúčaná metodika

Na vyučovacích hodinách dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy/náboženstva, slovenského jazyka a literatúry odporúčame uplatňovať vhodné metódy, ktoré rozvíjajú u žiaka gymnázia, strednej odbornej školy a konzervatória kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú úroveň vzdelávania. Hlavným zámerom je prostredníctvom aktivizujúcich

metód posilniť u žiaka poznatkovú bázu o emocionálny rozmer, rozvíjať kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní jeho názorov a postojov.

1. Aktivizujúce metódy:
   a) podporujú záujem žiaka o učenie,
   b) podporujú u žiaka intenzívne prežívanie, kritické myslenie a konanie,
   c) využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiaka,
   d) významne podporujú a rozvíjajú poznávacie a emocionálne procesy žiaka.

2. Oral history (ústne podávaná história) je vhodná metóda na vyhľadávanie a zisťovanie svedectiev holokaustu.

3. Kolbov cyklus skúsenostného učenia je model učenia, ktorý vychádza z vlastnej, alebo zo sprostredkovanej skúsenosti:
   a) osobná alebo sprostredkovaná skúsenosť,
   b) pozorovanie a reflexia, vytvorenie hypotézy,
   c) abstrakcia a overenie hypotézy,
   d) aktívne experimentovanie a overenie poznatku.

Učenie založené na skúsenosti/zážitku, poskytuje nové možnosti vzdelávania a zdokonaľovania sa.

4. Problémové metódy:
   a) analýza prípadových štúdií,
   b) heuristické metódy,
   c) metódy čiernej skrinky,
   d) metódy konfrontácie,
   e) metóda paradoxov.

5. Diskusné metódy, ich cieľom je naučiť žiaka otvorene komunikovať, vnímať ostatných, vedieť ich počúvať, klásť otázky, vecne argumentovať.

6. Situačné metódy sú založené na prehľadnej, riešiteľnej, primeranej a vhodnej problémovej situácii. Ide o modelové situácie vychádzajúce z reálnych udalostí, ktoré treba vyriešiť, vyžadujúcich komplexný prístup a vedomosti z rôznych predmetov.

7. Inscenačné metódy alebo Hranie rolí vychádzajú z priamej skúsenosti. Žiak získava emotívny zážitok a skúsenosť, sám je aktérom predvádzaných situácií.

Z uvedených aktivít vyberieme tie, o ktoré budú mať žiaci najväčší záujem a pri ich realizácii využijeme odporúčanú metodiku.

4. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom alebo v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre. Štúdium trvá štyri alebo osem rokov.

5. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná. Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančného vzdelávania. Riaditeľ školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať.

Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni žiaka, skupiny, triedy, ročníka alebo školy. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú pre žiakov aj vyučujúcich nezmenené. O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov. Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v rozsahu max. 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede alebo v skupine alebo pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod. Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov. O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba musia byť preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámení všetci učitelia a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.

Celodenné vyučovanie začína spravidla o 7.40 hod. a končí 14.05 hod. Vyučovanie pre triedu môže začať aj ďalšou vyučovacou hodinou.

Základnou organizačnou jednotkou aj formou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút. Vyučovacie hodiny sa môžu v niektorých predmetoch v rámci týždňa alebo dvoch týždňov spájať do dvojhodinových celkov, ktoré trvajú 90 minút.

Týždňová hodinová dotácia predmetu sa môže za dlhšie časové obdobie kumulovať do vyučovacích modulov. Tieto môžu mať formu intenzívneho kurzu, cvičenia alebo viacdňového kurzu.

Účelové kurzy sú súčasťou učebného plánu školy a sú zaradené do jednotlivých ročníkov nasledovne:

- kvinta, sexta, I. A, II. A, - Ochrana života a zdravia (september, máj)
- kvinta, 1.ročník – lyžiarsky kurz (január – február),
- septima, 3.ročník – kurz Ochrany zdravia a života (september)

Na niektorých predmetoch alebo vybraných hodinách sa môžu triedy alebo skupiny ďalej deliť podľa vzdelávacích programov predmetov. Na informatike sa trieda delí na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel len jeden žiak.

Metódy a formy vyučovania vychádzajú z princípov

- profesionality a slobodnej voľby učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód,
- preferencie aktívneho učenia sa,
- cieľavedomého rozvíjania všetkých poznávacích funkcií,
- intenzifikácie vzdelávania využívaním medzipredmetových vzťahov, blokových foriem práce a iných synergických prístupov,
- implementácie princípov totálneho riadenia kvality do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Podporujeme a uprednostňujeme také metódy a formy učenia, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiaka, jeho kreatívnosť, samostatnosť, zodpovednosť. Zdôrazňujeme výučbu pomocou IKT, seminárov, exkurzií, samostatných a skupinových projektov, diskusie, metódy e-learningové, prepojenia teórie s praxou.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania 344 – gymnázia, môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni, alebo vstúpiť so získanou kvalifikáciou na trh práce.

6. Vzdelávacie oblasti

6.1 Jazyk a komunikácia

Rýchlo sa meniaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

6.2 Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať matematické myslenie (pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím

stratégie algoritmického prístupu pri jeho riešení. Prehlbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré

primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika.

6.3 Človek a príroda

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Všetky vzdelávacie postupy budujú nové poznatky na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie poznávacích schopností, komunikačných zručností (formulácia a vyjadrenie vlastných názorov, počúvanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia a biológia.

6.4 Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci

zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti.

Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

6.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vedie žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom povinne voliteľných vyučovacích predmetov etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

6.6 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehlbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi, umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež

umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom predmetu umenie a kultúra, v nižších ročníkoch gymnázia s osemročným vzdelávacím programom (príma – kvarta) aj prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Svojím obsahom a zameraním prispievajú k získaniu relevantných kompetencií u žiakov i prierezové témy mediálna výchova a multikultúrna výchova, ako aj vyučovacie predmety vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť a Zdravie a pohyb.

6.7 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov

7. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na:

a) výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,
b) obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovací predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva. Vyučovacím jazykom v gymnáziách so 4-ročným a 8-ročným vzdelávacím programom je štátny jazyk.

Vyučovacím jazykom v gymnáziách s 5-ročným bilingválnym vzdelávacím programom je štátny jazyk a súčasne cudzí jazyk. Cudzím jazykom na tieto účely nie je jazyk národnostnej menšiny alebo jazyk etnickej skupiny.

Vyučovacím jazykom v škole s medzinárodným programom je štátny jazyk a na základe súhlasu ministerstva školstva aj iný jazyk.

Vyučovacím jazykom v národnostných školách a národnostných triedach je jazyk príslušnej národnostnej menšiny.

V národnostných školách a národnostných triedach sa výchovno-vzdelávací proces uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny nasledovne:

a) v národnostných školách v najmenej jednej triede sa celý výchovno-vzdelávací proces okrem vyučovania cudzích jazykov uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny, pričom jedným z povinných vyučovacích predmetov je jazyk národnostnej menšiny a literatúra,
b) v národnostných školách vo všetkých triedach sa výchovno-vzdelávací proces uskutočňuje najmenej v dvoch vzdelávacích oblastiach v jazyku národnostnej menšiny, pričom jedným z povinných vyučovacích predmetov je jazyk národnostnej menšiny a literatúra,
c) v národnostných triedach sa výchovno-vzdelávací proces v najmenej jednom vyučovacom predmete uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny, pričom jedným z povinných vyučovacích predmetov je jazyk národnostnej menšiny a literatúra

9. Rámcové učebné plány

Rámcové učebné plány (ďalej len RUP) obsahujú zoznam vzdelávacích oblastí a zoznam povinných vyučovacích predmetov, ak sa vzdelávacia oblasť v štátnom vzdelávacom programe člení na vyučovacie predmety. RUP vymedzujú najnižší počet vyučovacích hodín pre vyučovací predmet a počet vyučovacích hodín, ktoré môže škola použiť na svoje zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu. V školskom vzdelávacom programe je potrebné použiť všetky disponibilné hodiny uvedené v príslušných RUP.

Poznámky k RUP sú tiež záväzné, avšak v rámci svojho učebného plánu si škola môže vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností. Tabuľky so školským učebným plánom:

Učebný plán pre 8-ročné štúdium Gymnázia v Tvrdošíne s vyučovacím jazykom slovenským číslo odboru 7902 J gymnázium pre žiakov prímy až oktávy od školského roku 2020/2021										
Stupeň vzdelania: ISCED 2, ISCED 3A										
Školský vzdelávací program - inovovaný										
Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	5	5	5	3	3	3	3+2	**31+2**
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	**30+2**
	druhý cudzí jazyk	2	2	2+1	2+1	3	3	3	3	**20+2**
										81+6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	4+1	4	4		**29+1**
	informatika	1	1	1	2	1	1+1	1		**6+3**
										35+3
Človek a príroda	fyzika		2	2+1	2	2	2	1		**11+1**
	chémia		1	2+1	2	2	2	1		**10+1**
	biológia	1+1	1	2	1	2	2	2		**11+1**
										32+3
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2+1	2	2	2		**11+1**
	geografia	2	2	1		1+1	2	1		**8+3**
	občianska náuka			2	2		2	1+1		**7+1**
										26+4

Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								**2**
	hudobná výchova	1	1							**2**
	umenie a kultúra					1	1	1		**2+1**
										6+1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			**6**
										6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
										16
Spolu – povinné hodiny		25	27	28	28	28	31	24	11	**202**
Školský vzdelávací program										
Disponibilné hodiny		**1**	**0**	**4**	**4**	**2**	**1**	**3**	**3**	**18**
Finančná gramotnosť						1				**1**
Mäkké zručnosti		**1**					**1**			**2**
Čítanie s porozumením					**1**				**1**	**2**
Voliteľné hodiny								**4**	**14**	**18**
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**27**	**27**	**32**	**33**	**31**	**33**	**331**	**29**	**243**

Využitie disponibilných hodín:
príma (2): biológia-1, mäkké zručnosti - 1,
tercia (4): druhý cudzí jazyk – 1, geografia – 1, chémia - 1, fyzika - 1,
kvarta (5): druhý cudzí jazyk – 1, informatika – 2, dejepis - 1, čítanie s porozumením - 1,
kvinta (3): geografia – 1, matematika - 1, finančná gramotnosť - 1,
sexta (2): informatika – 1, mäkké zručnosti - 1,
septima (7): prvý cudzí jazyk – 1, umenie a kultúra – 1, občianska náuka – 1, voliteľné hodiny – 4
oktáva (19): SJL – 2, prvý cudzí jazyk - 1, voliteľné hodiny - 14, čítanie s porozumením - 1,

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín,
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: ako prvý cudzí jazyk - anglický jazyk, druhý cudzí jazyk si žiaci zvolia zo skupiny: nemecký jazyk, španielsky jazyk.

6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

7. Trieda sa delí na každej hodine v predmete informatika ak je počet žiakov vyšší ako 15. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Súčasťou vyučovania je aj prierezová téma tvorba projektov a prezentačné zručnosti.

8.Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku. Predmet umenie a kultúra sa vyučuje v 5. až 7. ročníku.

9. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov.

10. Neklasifikujú sa predmety náboženská výchova/etická výchova, predmet „mäkké zručnosti“ v príme a sexte. Na vysvedčení a v katalógu sa uvedie „absolvoval(a)“/neabsolvoval(a).

11. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

12. Disponibilné hodiny sú použité na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

b) vyučovacie predmety **–finančná gramotnosť** (kvinta), mäkké zručnosti(príma, sexta), **čítanie s porozumením** (kvarta, oktáva) škola si sama pripraví ich obsah.

c) vyučovací predmet **umenie a kultúra** v septime po 1 vyučovacej hodine, škola si sama pripraví ich obsah.

d)vyučovacie predmety z ktorých si žiak vyberá – v septime 4 a v oktáve 14 vyučovacích hodín- škola si sama pripraví ich obsah.

13. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy – lyžiarsky kurz v tercii a v kvinte sa organizuje v zimných mesiacoch. Kurz Ochrana života a zdravia príma, sekunda, tercia, kvarta, kvinta, sexta.

Kurz Ochrana zdravia a života je povinnou súčasťou vyučovania v septime a uskutoční sa v septembri v počte 18 hodín.

Učebný plán pre 4-ročné štúdium Gymnázia v Tvrdošíne s vyučovacím jazykom slovenským číslo odboru 7902 J gymnázium pre žiakov I.A až IV.A od školského roku 2020/2021						
Stupeň vzdelania: ISCED 3A						
Školský vzdelávací program - inovovaný						
Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3 +2	12 +2

	prvý cudzí jazyk	4	4	3+1	3+1	14 +2
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						38+4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4	4		12 +1
	informatika	1	1+1	1		3 +1
						15+2
Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	2	2		6
						16+2
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1 +1	2	1		4 +1
	občianska náuka		2	1+1		3+1
						13+2
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1		2 +1
						2 +1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinné hodiny		**28**	**31**	**24**	**11**	**94**
Školský vzdelávací program						
Disponibilné hodiny		**2**	**1**	**3**	**3**	**9**
Finančná gramotnosť		**1**				**1**
Mäkké zručnosti			**1**			**1**
Čítanie s porozumením					**1**	**1**

Voliteľné hodiny			**4**	**14**	**17**
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	**31**	**33**	**31**	**29**	**124**

Poznámka: využitie disponibilných hodín:
1. roč. (3): matematika – 1, geografia-1, finančná gramotnosť – 1,
2. roč. (2): informatika – 1, ČIP – 1, mäkké zručnosti – 1;
3. roč. (7): prvý cudzí jazyk -1, občianska náuka –1, umenie a kultúra – 1, voliteľné hodiny– 4;
4. roč.(18): slovenský jazyk a literatúra - 2, prvý cudzí jazyk -1, čítanie s porozumením -1, voliteľné hodiny-14;

Poznámky:
1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: ako prvý cudzí jazyk - anglický jazyk, druhý cudzí jazyk si zvolia zo skupiny : francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk.
6.Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 23 žiakov v triede / ročníku.
7. Trieda sa delí na každej hodine v predmete informatika ak počet žiakov vyšší ako 15. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Súčasťou vyučovania je aj prierezová téma tvorba projektov a prezentačné zručnosti.
8. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov.
9. Neklasifikujú sa predmety náboženská výchova / etická výchova, predmet „mäkké zručnosti“. Na vysvedčení a v katalógu sa uvedie „absolvoval(a)“ / neabsolvoval(a).
10. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
11. Disponibilné hodiny sú použité na:
a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
b) vyučovacie predmety: 1. roč. - **finančná gramotnosť**, 2. roč**. - mäkké zručnosti,** 3, roč**. - čítanie s porozumením -** škola si sama pripraví ich obsah.
c) vyučovací predmet **umenie a kultúra** v 3. po 1 vyučovacej hodine, škola si sama pripraví ich obsah.
d)vyučovacie predmety z ktorých si žiak vyberá – v 3. ročníku 4 a v 4. ročníku 14 vyučovacích hodín, škola si sama pripraví ich obsah.

10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy – lyžiarsky kurz v 1.ročníku sa organizuje v zimných mesiacoch. Kurz Ochrana života a zdravia v prvom a druhom ročníku. Kurz Ochrana zdravia a života je povinnou súčasťou vyučovania v 3.ročníku a uskutoční sa v septembri v počte 18 hodín.

Učebný plán pre 8-ročné štúdium Gymnázia v Tvrdošíne s vyučovacím jazykom slovenským číslo odboru 7902 J gymnázium pre žiakov kvinty až oktávy od školského roku 2020/2021										
Stupeň vzdelania: ISCED 2, ISCED 3A										
Školský vzdelávací program - inovovaný										
Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	5	5	5	3	3	3	3+2	**31+2**
	prvý cudzí jazyk	3+1	3+1	4	4	4	4	4	4	**30+2**
	druhý cudzí jazyk	2	2	2+1	2+1	3	3	3	3	**20+2**
										81+6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	4+1	4	4		**29+1**
	informatika	1	1	1	1	1+1	1+1	1		**6+3**
										35+4
Človek a príroda	fyzika		2	2	2	2	2	1		**11**
	chémia			2	2	3	2	1		**10**
	biológia	1+1	1	2	1	2	2	2		**11+1**
										32+1
Človek a spoločnosť	dejepis	1+1	1	1	2	2	2	2		**11+1**
	geografia	2	2	1		1+1	2	1		**8+2**
	občianska náuka			2	2		2	1+1		**7+1**
										26+4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								**2**
	hudobná výchova	1	1							**2**
	umenie a kultúra					1	1	1		**2+1**
										6+1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			**6**
										6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
										16
Spolu – povinné hodiny		24	25	28	28	29	31	25	12	**202**

Školský vzdelávací program									
Technika			1	1					**2**
Finančná gramotnosť					1				**1**
Mäkké zručnosti						**1**			**1**
Čítanie s porozumením							1	1	**2**
Informačné technológie v praxi					1				**1**
Disponibilné hodiny	**3**	**1**	**3**	**3**	**5**	**2**	**3**	**3**	**23**
Voliteľné hodiny							**4**	**14**	**18**
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	**27**	**26**	**31**	**31**	**34**	**33**	**32**	**29**	**243**

Využitie disponibilných hodín:
príma (3): prvý cudzí jazyk (ANJ) -1, biológia-1, dejepis - 1;
sekunda (1): prvý cudzí jazyk(ANJ) - 1
tercia (3): druhý cudzí jazyk – 1, geografia – 1, technika – 1
kvarta (3): druhý cudzí jazyk – 1, informatika – 1, technika – 1
kvinta (5): matematika - 1, informatika - 1, geografia - 1, finančná gramotnosť - 1, informačné technológie v praxi 1,
sexta (2): informatika – 1, mäkké zručnosti – 2,
septima (7): čítanie s porozumením – 1, občianska náuka – 1, umenie a kultúra – 1, voliteľné hodiny – 4
oktáva (12): slovenský jazyk a literatúra – 2, čítanie s porozumením – 1, voliteľné hodiny - 14,

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín,
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: ako prvý cudzí jazyk - anglický jazyk, druhý cudzí jazyk si zvolia zo skupiny : francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk.
6.Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
7. Trieda sa delí na každej hodine v predmete informatika ak počet žiakov vyšší ako 15. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Súčasťou vyučovania je aj prierezová téma tvorba projektov a prezentačné zručnosti.
8. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku. Predmet umenie a kultúra sa vyučuje v 5. až 7. ročníku.
9. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy

klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov.

10. Neklasifikujú sa predmety náboženská výchova a etická výchova. Na vysvedčení a v katalógu sa uvedie „absolvoval(a)“.

11. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

12. Disponibilné hodiny sú použité na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

b) vyučovacie predmety **–finančná gramotnosť** (kvinta), **mäkké zručnosti** (sexta) **čítanie s porozumením** (oktáva), **informačné technológie v praxi** (kvinta) škola si sama pripraví ich obsah.

c) vyučovací predmet **umenie a kultúra** v septime po 1 vyučovacej hodine, škola si sama pripraví ich obsah.

d)vyučovacie predmety z ktorých si žiak vyberá –v septime 4 a v oktáve 14 vyučovacích hodín, škola si sama pripraví ich obsah.

13. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy – lyžiarsky kurz v tercii a v kvinte sa organizuje v zimných mesiacoch a Kurz Ochrana zdravia a života je povinnou súčasťou vyučovania v septime a uskutoční sa v septembri v počte 18 hodín. Kurz Ochrana života a zdravia príma, sekunda, tercia, kvarta, kvinta, sexta.

Školský učebný plán

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety a tiež určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce inovovaný štátny vzdelávací program a predmety a hodiny, ktoré ponúka škola.

Disponibilné hodiny v ŠkVP využívame na posilnenie počtu hodín niektorých predmetov, na vytvorenie nových predmetov. Väčšina je priradená voliteľným predmetom, ktoré ponúkame žiakom už od septimy 8-ročného štúdia a žiakom 4-ročného štúdia od 3.ročníka.

Využitie disponibilných hodín v	**8-ročnom štúdiu**	**4-ročnom štúdiu**
slovenský jazyk a literatúra	2	2
prvý cudzí jazyk	2	2
druhý cudzí jazyk	2	-
fyzika	1	1
chémia	1	1
biológia	1	-
geografia	2	1
dejepis	1	-
občianska náuka	1	1
matematika	1	1
informatika	3	1
umenie a kultúra	1	1

4 hodiny – septima, 3. ročník – semináre z ponuky: seminár z biológie, seminár z chémie, seminár z matematiky, seminár z dejepisu, spoločenskovedný seminár, seminár z matematiky a informatiky, cvičenia z fyziky, literárny seminár, základy podnikania, dejiny umenia a kultúry, prípadne podľa aktuálnej ponuky.

14 hodín – oktáva, IV. ročník – doplnenie seminárov z ponuky: konverzácia v anglickom jazyku, cvičenia z chémie, cvičenia z biológie, cvičenia z matematiky, cvičenia z fyziky, prípadne podľa aktuálnej ponuky.

Učebné osnovy

Učebné osnovy obsahujú kľúčové kompetencie (spôsobilosti), tematické celky a témy, na ktorých sa budú rozvíjať a orientačnú časovú dotáciu na ich absolvovanie. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠkVP pre príslušný predmet v týchto predmetoch:

8-ročné štúdium:

- etická/náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova

4-ročné štúdium:

- druhý cudzí jazyk, biológia, dejepis, etická/náboženská výchova, telesná a športová výchova

V ďalších vyučovacích predmetoch bola navýšená hodinová dotácia (viď. učebný plán) z dôvodu zvýšenia kvality, prehĺbenia, upevnenia, rozšírenia učiva. Učebné osnovy týchto predmetov sú súčasťou prílohy, ktoré sú k nahliadnutiu v riaditeľni školy.

V rámci disponibilných hodín škola vytvorila nové vyučovacie predmety, ktorých učebné osnovy sú súčasťou prílohy, ktorá je k nahliadnutiu v riaditeľni školy. Ide o predmety:

- **konverzácia v prvom cudzom jazyku (ANJ),**
- **čítanie s porozumením,**
- **finančná gramotnosť,**
- **seminár z biológie, cvičenia z biológie,**
- **seminár z fyziky, cvičenia z fyziky,**
- **seminár z chémie, cvičenia z chémie,**
- **seminár z občianskej náuky,**
- **seminár z dejepisu,**
- **seminár z programovania,**
- **umenie a kultúra v dejinách,**
- **cvičenia biologicko-chemické,**
- **seminár z matematiky, cvičenia z matematiky,**
- **spoločensko-vedný seminár,**
- **spoločensko-ekonomický seminár,**
- **základy podnikania,**
- **základy programovania,**
- **základy ekonómie a ekonomiky,**
- **seminár z umenia a kultúry,**
- **rozvoj kompetencií a koučing,**
- **spoločensko-historický seminár,**
- **literárny seminár,**
- **technika.**

Otvorenie seminárnych skupín je v kompetencii riaditeľa školy a závisí od finančných a personálnych možností školy a od požiadaviek žiakov.

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Podľa § 7 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní:

„Ak škola vzdeláva deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom

a) individuálneho vzdelávacieho programu,

b) vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,

c) vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie alebo

d) poskytovaných podporných opatrení."

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP") je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

• žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

• žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,

c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,

e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Títo pedagogickí a odborní zamestnanci školy najlepšie poznajú žiaka so ŠVVP, poznajú jeho rodinné zázemie, návyky a preferované spôsoby učenia. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale

iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Škola hlavného vzdelávacieho prúdu, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov2, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a metódy vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti, ako aj záťaže spojenej s migráciou. Cudzinci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov. Môžu to byť cudzinci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním, s nízkou úrovňou základných zručností (napr. čitateľské, matematické a digitálne zručnosti). Zároveň môžu niesť následky traumatických skúseností, straty zázemia a dlhodobého stresu, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať pozornosť, pamäť, kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie, motivácie a správanie vo vzťahoch. Tento stav môže mať dočasný, ale aj dlhodobejší charakter. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť tieto aspekty a zamerať sa nielen na ich jazykovú podporu, ale aj na potrebu stabilizácie, predvídateľného a bezpečného prostredia, primeraného tempa učenia a citlivej komunikácie.

Systém podpory žiakov – cudzincov zahŕňa:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, priebežného monitoringu a hodnotenia rizík (vrátane posúdenia predchádzajúceho vzdelania, chýbajúceho obsahu vzdelávania, študijných návykov a úrovne akademického jazyka);
- úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní s dôrazom na zrozumiteľnosť, štruktúrovanosť, vizuálnu a pojmovú podporu, jasné kritériá a primerané tempo pri práci s dlhšími a pojmovo náročnejšími textami;
- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
- poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie, stabilizácie a pocitu bezpečia, a pri potrebe aj sprostredkovanie odbornej pomoci;
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a zároveň podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- podporu zameranú na rozvoj zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi

(nastavenie spolupráce, prevencia izolácie a stigmy, budovanie rovesníckej opory a bezpečnej klímy triedy);

- podporu v oblasti študijného a kariérového poradenstva (orientácia v možnostiach
- ďalšieho štúdia, voľba profilácie, práca s ambíciami a očakávaniami, pomoc pri
- nastavovaní krátkodobých cieľov aj dlhodobého plánu);
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
- a umožnenie ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí
- a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní.
- Okrem toho sa odporúča poskytnúť týmto žiakom:
- podporu pri rozvoji materinského jazyka a kultúrnej identity (podľa podmienok školy
- a možností spolupráce s komunitou), ktorý môže byť oporou pri učení a stabilizácii
- identity v období adaptácie;
- komplexnú psychologickú podporu (psychologické poradenstvo, krízovú intervenciu,
- prípadne psychoterapiu a ďalšie odborné intervencie), ak psychosociálna podpora
- poskytovaná školou nie je postačujúca; škola ju spravidla zabezpečuje
- sprostredkovane v multidisciplinárnej spolupráci so zariadením poradenstva
- a prevencie alebo inými odbornými subjektmi.

V prípade indikovaných a odporúčaných podporných opatrení sa pri výchove a vzdelávaní cudzincov využíva Katalóg podporných opatrení.

V školskom vzdelávacom programe definuje škola všetky podmienky pre výchovu a vzdelávanie cudzincov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Úprava obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci stupňa vzdelania, príp. nevyhnutnej redukcie obsahu. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, psychosociálnu adaptáciu a postupné osvojovanie si vyučovacieho jazyka, a to v dvoch oblastiach: osvojenie si základných komunikačných zručností a rozvoj akademického jazyka. To si vyžaduje úpravy nielen vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra, resp. vo vyučovacom predmete jazyk národnostnej menšiny a literatúra v školách alebo triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, ale aj v

ostatných vyučovacích predmetoch. Tieto úpravy je možné realizovať na základe jazykovej diagnostiky bez potreby vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Hodnotenie cudzinca je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu tak, ako aj u ostatných žiakov školy. Cudzinca je žiaduce hodnotiť individuálne, prispôsobiť hodnotenie jeho špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam. Vo všeobecnosti u všetkých cudzincov platí, že je potrebné výraznejšie zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť akademického jazyka, nakoľko ide o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Podľa potrieb cudzinca môže škola dočasne upraviť formy overovania tak, aby sa oddelil vplyv jazykovej bariéry od hodnotenia zvládnutia vzdelávacieho obsahu.
V čase psychosociálnej adaptácie a osvojovania vyučovacieho jazyka školy sa odporúča pri priebežnom a súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, resp. doplniť klasifikáciu slovným hodnotením.
Podporný systém hodnotenia cudzinca nastavia pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy sa realizuje:
• integrovane v rámci vyučovacích predmetov uplatňovaním metód, foriem, stratégií a postupov na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka,
• v rámci voliteľných (disponibilných) hodín.

Zároveň sa pre cudzincov na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Kurzy zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania cudzincov v súlade s Katalógom podporných opatrení a podmienok školy.
Cudzincom, ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk, môže škola s cieľom vytvorenia vhodných podmienok na osvojenie si vyučovacieho jazyka poskytnúť podporu aj formou vzdelávania v adaptačnej triede. V adaptačnej triede sa pri vyučovaní vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra uplatňujú metódy a formy učenia slovenského jazyka ako cudzieho jazyka.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Žiak má právo :

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- byť počas jedného školského polroka z vyučovacieho predmetu pri jednohodinovej dotácii vyskúšaný minimálne 2-krát a pri hodinovej dotácii vyššej ako jedna hodina minimálne 3-krát,
- na objektívne hodnotenie,
- byť skúšaný z predmetu ústne, písomne alebo prakticky a vždy hodnotený slovne alebo známkou.

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Na začiatku školského roka riaditeľka školy oznámi, ktoré predmety budú a ktoré nebudú klasifikované. V ŠkVP nie sú klasifikované predmety: náboženská výchova, etická výchova, mäkké zručnosti, rozvojové kompetencie a koučing. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval(a)/ neabsolvoval(a).

Prospech žiaka vyučujúci jednotlivých predmetov hodnotia týmito stupňami:

- výborný – 1,
- chválitebný – 2,
- dobrý – 3,
- dostatočný – 4,
- nedostatočný – 5.

Kritériá a formy hodnotenia, spôsoby overovania vedomostí, zručností žiakov z jednotlivých predmetov budú prerokované na zasadnutí predmetových komisií a pedagogickej rady a žiaci budú s nimi oboznámení na prvej vyučovacej hodine každého predmetu vyučujúcimi.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytovať žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

- Predpokladom pre klasifikáciu je splnenie všetkých podmienok stanovených vyučujúcim daného predmetu.
- Termíny písomných prác trvajúcich viac ako 25 minút je potrebné koordinovať s triednym učiteľom, aby sa v jeden deň nepísalo viac ako jedna práca, nedochádzalo k preťažovaniu a stresovaniu žiakov.
- Výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva podkladov, nemôže byť v žiadnom prípade priemerom všetkých získaných známok za príslušné klasifikačné obdobie.
- Predmety, ktoré sa neklasifikujú: náboženská výchova a etická výchova, mäkké zručnosti rozvojové kompetencie a koučing. Na vysvedčení je hodnotenie „absolvoval(a)“ alebo „neabsolvoval(a)“.
- Klasifikáciu budeme zapisovať do internetovej žiackej knižky.
- Rodičia sú informovaní o hodnotení svojho dieťaťa prostredníctvom internetovej žiackej knižky, osobných konzultácií s vyučujúcimi.
- Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.
- Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania.
- Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s vyučujúcimi a schváli riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Základné východiská pre hodnotenie a klasifikáciu

Slovné hodnotenie umožňuje predovšetkým podať žiakovi spätnú väzbu o dosiahnutí vlastného pokroku pri osvojovaní si konkrétnych vedomostí, zručností a návykov, bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Pri známkovaní staviame na povzbudení, ocenení a pozitívnej motivácii. Prajeme si, aby naši žiaci sa učili nie pod hrozbou zlých známok, ale s vedomím zmysluplnosti získavaných vedomostí.

Súčasťou hodnotenia je aj **sebahodnotenie** žiakov, ich snaha a schopnosť posúdiť nielen svoju prácu, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je **vzájomné hodnotenie medzi žiakmi**. Je dôležité učiť žiakov kriticky a objektívne posúdiť nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých. K tomu je nevyhnutné mať dopredu dané kritériá pre hodnotenie – najlepšie spoločne vytvorené žiakmi a vyučujúcimi.

Zásady hodnotenia prospechu a správania

- Byť otvorený voči žiakom a rodičom, stanoviť a vysvetliť im jasné kritériá pre hodnotenie.
- Umožniť žiakom zúčastňovať sa na hodnotiacom procese.
- Hodnotiť individuálny pokrok bez porovnávania s ostatnými.

Základné pravidlá pre klasifikáciu

- Klasifikujeme len prebraté a precvičené učivo.
- Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu sa, precvičeniu učiva.
- Učiteľ vyvážene hodnotí a premieta do klasifikácie a hodnotenia: vedomosti, zručnosti, postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie, tvorivosť žiaka.
- Pri klasifikácií používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- Všetky písomné práce sú včas oznámené, aby žiaci mali dostatok času sa pripraviť.
- Tradičné ústne skúšanie pri tabuli je nahradené efektívnejšími spôsobmi zisťovania vedomostí a zručností žiakov.
- Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby – uvedomenie si chyby je príležitosťou naučiť sa to lepšie.

Základné pravidlá pre slovné hodnotenie

- Hodnotenie je prvotne zamerané na poskytovanie spätnej väzby o priebehu a výsledkoch činností žiaka.
- Žiak dostáva informácie tiež o tom, akým spôsobom môže dosiahnuť lepšie výsledky v problémových oblastiach.
- Učiteľ hodnotí osobný pokrok žiaka, porovnáva aktuálny výkon s predchádzajúcimi výsledkami jeho práce.
- Hodnotenie je vždy adresné a osobne sa obracia k tomu, komu je určené – k žiakovi.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vyplýva zo zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zmene a doplnení niektorých zákonov § 70

- Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- priamy nadriadený podriadeného 1-krát ročne najneskôr do 31.08. daného školského roka.
- O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.
- Hodnotenie podľa odseku 1) je podkladom na:
- rozhodnutia riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- odmeňovanie.
- Zamestnávateľ rozpracuje zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov v pracovnom poriadku.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa bude pozostávať z nasledujúcich oblastí:

- Plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita, kvalita, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov).
- Fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota).
- Úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručnosti, schopnosti tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti).
- Pozorovanie (hospitácie).
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy).
- Vzájomné hodnotenia učiteľov (to si vyžaduje aj vzájomné hospitácie, konzultácie).
- Hodnotenia mimovyučovacej činnosti (správcovstvo zbierok, koordinátor, organizovanie exkurzií, príprava pomôcok, estetizácia prostredia).
- Vedenie pedagogickej dokumentácie.

Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sa zvažuje plnenie základnej stratégie súčasného školstva – moderné humanistické vyučovanie orientované na žiaka.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je posúdenie ich kompetencií, pracovného správania, prístupu k práci a výsledkov práce. Cieľom je vyhodnotiť výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií, teda celkový pracovný výkon s dôrazom na úspechy, pokrok a zotrvávajúce či novovzniknuté problémy. Pomenovaním silných a slabých stránok zamestnanca ho vedieme k sebareflexii, efektívnejšiemu pracovnému výkonu, k plánovaniu vlastného rozvoja v súlade s jeho očakávaniami a potrebami školy.

Priebežné hodnotenie práce

- Najbežnejšia forma hodnotenia, ktorá sa odohráva denne na pracovisku. Riaditeľ adresuje spolupracovníkom svoje pripomienky k spôsobu vykonávania ich práce (dozory, presnosť, dodržiavanie pracovného času).
- Vyhodnotenie výsledkov úloh – mesačne na pracovných poradách.

Pri dokončení dlhodobých úloh, či nedodržaní termínu hodnotí riaditeľ činnosť zamestnancov.

Systematické hodnotenie dlhodobých výsledkov

- Realizuje sa v ročných intervaloch, je spojené s hodnotiacim pohovorom, v ktorom riaditeľ diskutuje so zamestnancom o jeho výsledkoch, pracovných problémoch, potrebách, rozvojových cieľoch a výsledky zaznamenáva.
- Predsedovia PK hodnotia svojich členov, zástupca riaditeľa školy hodnotí predsedov PK 1x ročne predložením hodnotiaceho hárku.

Hodnotiaci rozhovor

Na hodnotiaci rozhovor si pedagogický zamestnanec pripraví sebahodnotenie, návrhy svojich pracovných a rozvojových cieľov. Rozhovoru predchádza vyplnenie **Dotazníka na sebareflexiu** – zamestnanec podľa neho vidí, ktoré oblasti sa budú hodnotiť, má možnosť vopred si pripraviť a zhromaždiť potrebné podklady, výsledky, argumenty a na rozhovor sa pripraviť.

Hodnotený zamestnanec vyjadrí svoje sebahodnotenie a dosiahnutie cieľov, vyjadrí sa, s čím bol vo svojej práci spokojný a s čím nie.

Učitelia robia priebežne sebahodnotenie svojej výučby a zároveň sú hodnotení aj predsedami PK a vedením školy v zázname z hospitácií a kontroly.

Obsah hodnotiaceho rozhovoru

- **Hodnotenie pracovného výkonu:** edukačný proces, kompetencie orientované na žiaka, postoje učiteľa.
- **Pracovné správanie:** profesijné správanie, dodržiavanie noriem, sebarozvoj.
- **Dohoda o ďalšom rozvoji a vzdelávaní:** hodnotiteľ a hodnotený sa dohodnú na profesijnom a odbornom rozvoji a vzdelávaní, na rozvoji kompetencií pre zlepšenie pracovného výkonu, ale aj pre ďalší rozvoj pracovnej kariéry.

Systém hodnotenia zamestnancov vychádza z požiadaviek daných legislatívnym rámcom ich pracovného zaradenia. Hodnotenie musí vychádzať z požiadaviek na prijatie do pracovného pomeru a kritériá hodnotenia musia byť v súlade s hodnotami školy.

Kontrola práce, jej kvality, je pravidelná alebo náhodná. Hlavný trend systému je od stanovovania kritérií a ich kontroly k sebahodnoteniu.

Hodnotenie školy

V rámci vlastného hodnotenia škola posudzuje:

- Úroveň dosahovania cieľov: ako napĺňa ciele stanovené v koncepčnom zámere a ŠkVP.
- Dosiahnuté výsledky žiakov: úspešnosť na celoštátnych testovaniach, úspešnosť prijatia na stredné/vysoké školy a uplatniteľnosť na trhu práce.
- Podmienky na vzdelávanie: kvalita pedagogického zboru, materiálne vybavenie školy a klíma v triedach

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie učiteľov súvisí priamo s pracovným zaradením učiteľov. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a pripravovaných zmien v oblasti odmeňovania /kariérny postup/. Učitelia sami majú záujem o zvyšovanie svojej odbornosti, využívanie nových metód vo vyučovaní, sú pripravení na nástup informačno-komunikačných technológií vo všetkých predmetoch .

Škola a jej vedenie si uvedomuje, že najväčším bohatstvom sú vedomosti a schopnosti pedagogických zamestnancov, ktorí absolvujú rôzne formy vzdelávania s cieľom rozšíriť a nadobudnúť nové poznatky a zvyšovať svoju profesijnú činnosť, výkon.

Veľkú pozornosť venujeme vzdelávaniu začínajúcich učiteľov v procese adaptačného vzdelávania. Máme vypracovaný „Program adaptačného vzdelávania pre začínajúceho učiteľa.“ Plán vzdelávania jednotlivých vyučujúcich máme spracovaný v celoročnom pláne kontinuálneho vzdelávania.

Pedagogickí a odborní zamestnanci si môžu zvoliť jednu z týchto foriem kontinuálneho vzdelávania:

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaliť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, koordinátor prevencie, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a pod.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, alebo ďalší pedagogický zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

IV. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania je vypracovaná osobitne za všetky organizačné zložky školy.